

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету

Інженерно-педагогічного

Професор Кільдеров Д.Е. _____

« _____ » _____ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ

освітнього ступеня

бакалавр

галузі знань

01 Освіта/Педагогіка

спеціальність

015 Професійна освіта

спеціалізація

Готельно-ресторанна справа

Харчові технології

Технології виробів легкої промисловості

Деревообробка

Шифр за навчальним планом

ПП 1.04

Київ 2019 рік

Робоча програма розроблена на підставі Освітньо-професійного комплексу: 015 Професійна освіта. Документознавство: науково-методичне видання нормативних документів та змісту навчальних дисциплін, практик, курсових та випускної кваліфікаційної роботи щодо підготовки бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією «Документознавство»), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Т.А. Жижко, Т.Б. Гуменюк, Н.М. Титова, О.О. Субіна. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017, який затверджений на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «23» лютого 2017 року, протокол № 7.

Розробники програми: доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики професійної підготовки Титова Наталія Михайлівна

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики професійної підготовки «30» серпня 2019 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

Титова Н.М.
(прізвище, ініціали)

І. Опис дисципліни

Шифр дисципліни ПП 1.04

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3		Методи навчання Лекції-демонстрації, лабораторні роботи, інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів.
Спеціальність 015 Професійна освіта	Загальна кількість годин - 90		
Спеціалізація	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступінь Бакалавр	Лекції:		
	14	-	
	Практичні заняття:		
Нормативна	-	-	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2019р.	25	-	
	Індивідуальна робота:		
Семестр 6	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота	51	-	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	<i>1,3/1</i>	-	

Предмет вивчення навчальної дисципліни – педагогічні аспекти та умови організації електронного навчання.

Міждисциплінарні зв'язки існують з такими дисциплінами: «Професійна педагогіка», «Психологія», «Сучасні інформаційні технології» та інші.

Мета і завдання навчальної дисципліни вивчення та активне засвоєння студентами основних принципів організації електронного навчання (e-learning) з метою отримання якісних знань, набуття умінь та навичок організації e-навчання в подальшій професійній діяльності.

Завдання навчальної дисципліни: надання студентам знань теоретичних і практичних положень про організацію електронного навчання; систематизація способів засвоєння, відтворення та практичне оволодіння сучасними технологіями електронного навчання.

ІІ. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основні положення освітньої діяльності здобувачів освіти, способи одержання нових знань засобами електронного навчання; – особливості організації самостійної роботи з електронними матеріалами, з використанням персонального комп'ютера, КПК, мобільного телефону (смартфону) та іншими електронними пристроями; – експрес-діагностику та інструментарій, що дає змогу управляти інтелектуальним і психічним розвитком 	Спеціальні фахові компетентності

<p>особистості;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особливості надання консультацій, порад, віддаленого доступу до освітнього контенту та можливості дистанційної взаємодії між учасниками освітнього процесу. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – забезпечувати ефективний зворотній зв'язок між викладачем та здобувачами освіти (консалтингові послуги, тестування, форуми, чати тощо); – реалізувати індивідуальний підхід до кожного здобувача засобами електронного навчання; – використовувати у процесі підготовки здобувачів освіти навчально-дидактичного матеріалу (електронні підручники, гіпер-посилання, ресурси Інтернет, тестові завдання, кросворди тощо). – впроваджувати і використовувати сучасні технології та інструменти e-learning; – оволодівати і популяризувати інноваційні педагогічні технології. 	
--	--

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 години.

№ п/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				
		Всього	Аудиторні	Лекції	Лабораторні	СРС
Модуль I						
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти електронного навчання						
1	Тема 1.1. Електронне навчання як дисципліна. Зміст, завдання, основні дефініції.	11	4	2	2	7
2	Тема 1.2. Гугл-сервіси в освітній діяльності педагогів професійного навчання.	13	6	2	4	7
3	Тема 1.3. Програмна оболонка «Гарячі картоплини» (Hot potatoes 7).	13	6	2	4	7
4	Тема 1.4. Дидактичні можливості електронного навчання.	13	6	2	4	7
5	Тема 1.5. Потужності освітніх платформи дистанційного навчання.	13	6	2	4	7
6	Тема 1.6. Використання QR-кодування у навчальному процесі.	13	6	2	4	7
7	Тема 1.7. MOODLE – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище.	14	5	2	3	9
Види контролю	<i>Вхідний контроль</i>					
	<i>Контроль на аудиторних заняттях</i>					
	<i>Контроль самостійної роботи</i>					
	<i>Модульна контрольна робота</i>					
Підсумк. контроль	ЕКЗАМЕН					
Разом:		90	39	14	25	51

IV. Зміст дисципліни

№ п/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
	<u>Модуль І.</u>		
1.	Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти електронного навчання		
1.1	<p>Тема 1.1. Електронне навчання як дисципліна. Зміст, завдання основні дефініції.</p> <p>Вступні положення. Виникнення і розвиток технологій електронного навчання у професійній освіті. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій електронного навчання у професійній освіті. Сучасні педагогічні підходи до електронного навчання. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. Особливості особистісно орієнтованих технологій. Електронне навчання (е-навчання, англ. – e-learning) – система навчання, за допомогою інформаційних, електронних технологій. Інформатичні системи для проектування, організації і підтримки дистанційних форм навчання. Їх функції та можливість використання у навчальному процесі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [3].</i></p>	11	2
1.2	<p>Тема 1.2 Гугл-сервіси в освітній діяльності педагогів професійного навчання.</p> <p>Електронна пошта Gmail. Календар Google (електронний органайзер). Хмаро орієнтоване сховище даних Google Drive (Google Диск). Офісний пакет (документи, таблиці, презентації). Сервіси для підтримки позитивного іміджу закладу освіти та комунікації з громадськістю. Засоби синхронної комунікації (чати та відео-чати). Електронні опитування (анкети).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [1].</i></p>	13	2
	<p>Тема 1.3 Програмна оболонка «Гарячі картоплини» (Hot potatoes).</p> <p>JQuiz – Вікторина (множинний вибір відповіді). JCloze – Заповнення пробілів. JCross – Кросворд. JMix – Відновлення послідовності. JMatch – Встановлення відповідності. Підготовка і розробка інтерактивних завдань відповідно до спеціалізації: готельно-ресторанна справа, харчові технології, технології виробів легкої промисловості, деревообробка, дизайн.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [1].</i></p>	13	2
	<p>Тема 1.4. Дидактичні можливості електронного навчання.</p> <p>Переваги гіпертексту й електронного підручника над традиційним підручником. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Комп'ютеризація і розвиток креативності здобувачів освіти. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Принципи дистанційної освіти. Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела [3].</i></p>	13	2

<p>Тема 1.5. Потужності освітніх платформи дистанційного навчання. Платформа ATutor та її переваги. Платформа Eliademy та її переваги. Платформа Forma LMS та її переваги. Платформа ILIAS та її переваги. Платформа Origo та її переваги. Платформа OLAT та її переваги. Платформа mobiSchool та її переваги. Рекомендовані інформаційні джерела [].</p> <p>Тема 1.6. Використання QR-кодування у навчальному процесі. QR-код (англ. quick response – швидкий відгук) – матричний код (двовимірний штрих-код). Переваги використання QR-кодування. Інструменти для сканування QR-кодів. Генерування QR-коду. Рекомендовані інформаційні джерела [4].</p> <p>Тема 1.7. MOODLE – модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище. MOODLE – модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище та його основні функції. Характерні риси і принципи побудови електронного навчання: доступність, адаптованість, ефективність, довговічність, інтеперабельність, можливість багаторазового використання. Переваги і недоліки електронного навчання. Рекомендовані інформаційні джерела [5].</p>	<p>13</p> <p>13</p> <p>14</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	-------------------------------	----------------------------

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Зміст завдань до лабораторних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Створення портфоліо на Гугл-диску. Наповнення методичним контентом відповідно до спеціалізації.	2
2.	Підготовка і виконання інтерактивного завдання «Кросворд» (JCross) в програмі «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0)	4
3.	Підготовка і виконання інтерактивного завдання «Заповнення пробілів» (JCloze) в програмі «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0)	2
4.	Підготовка і виконання інтерактивного завдання «Встановлення послідовності» (JMix) в програмі «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0)	2
5.	Підготовка і виконання інтерактивного завдання «Встановлення відповідності» (JMatch) в програмі «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0)	4
6.	Підготовка і виконання інтерактивного завдання «Вікторина – питання з множинним вибором відповіді» (JQuiz) в програмі «Гарячі картоплини» (Hot Potatoes 7.0)	4
7.	Оформлення Гугл-класу з контентом інтерактивних завдань.	2
8.	Використання QR-кодування у оформленні Гугл-класу.	2
9.	Ознайомлення з MOODLE-середовищем.	3
	Разом	25

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Переваги використання Гугл-сервісів у освітній діяльності педагога	4

	професійного навчання. Створення анкети.	
2.	Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання.	5
3.	Особливості платформи ATutor.	7
4.	Особливості платформи Eliademy.	7
5.	Особливості платформи Forma LMS.	7
6.	Особливості платформи Origo.	7
7.	Особливості платформи OLAT.	7
8.	Особливості платформи mobiSchool.	7
Разом		51

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю.

Поточний контроль проводиться у вигляді виконання інтерактивних завдань.

Зразок завдання:

1. Складіть інтерактивне завдання «Кросворд» (JCross), використовуючи методичний матеріал портфолію.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у вигляді **екзамену**.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
35-30	Відмінно	ставиться за повне та міцне знання матеріалу в заданому обсязі. Під час усної відповіді мова студента має бути логічно виваженою, правильною. До того ж студент повинен виявляти творчу самостійність, вільне володіння науковим апаратом, знання спеціальної літератури, власні переконання та уміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки, творчо та креативно мислити.
30-20	Добре	ставиться за міцні знання навчального матеріалу але дещо в обмеженому і звуженому прояві тих якостей, які служать критерієм відмінної відмітки, немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, допускаються незначні помилки (не більше 1-2). При побудові відповіді студент повинен проявляти творчу самостійність, використовувати науковий апарат, знати спеціальну літературу тощо.
20-10	Задовільно	ставиться за знання матеріалу, за виконання поставленого завдання. У цьому випадку студент може й не виявляти самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто “вивчив”. Однак загалом студент знає матеріал, хоча й з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджатимуть його майбутній практичній діяльності. Студент повинен мати певне уявлення про практичне застосування знань, може знайти нові приклади або умови їх застосування на практиці. Знає спеціальну літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними уміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.

За шкалою університету	Визначення	Критерії оцінювання
10-1	<i>Незадовільно</i>	ставиться за незнання матеріалу, велику кількість помилок у мовленні. Відповідь невірна. Уміннями і навичками студент володіє. Інформаційних джерел зовсім не знає.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D		
60-64	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

7.1 Базова:

1. Бовтенко М.А. Методические материалы к курсу «Компьютерная лингводидактика». Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью универсальной программы-оболочки «Hot Potatoes» (Версия 6.0. 1998 - 2003) (для начинающих пользователей). – Новосибирск, 2004.

2. Дронь В.В. Google-сервіси у навчальній діяльності викладачів : методичні рекомендації. Прилуцький агротехнічний коледж, 2016. [Електронний ресурс]. URL: <http://journal.osnova.com.ua/download/1-536-64294.pdf>.

3. Стрельников В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

4. Тренди освіти: як використовувати QR-коди у навчанні [Електронний ресурс]. URL: <https://naurok.com.ua/post/trendi-osviti-yak-vikoristovuvati-qr-kodi-u-navchanni>

5. Титова Н.М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: монографія. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова. 351 с.

7.2. Додаткова:

1. Крейнан Дж. Интернет: энциклопедия. пер. с англ. С.Пб.: Питер, 2000. 555 с.

2. Надточий И. Л. Информационные и Internet-технологии в образовании: учеб. пособие. Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 1999. 76 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Полат Е. С. Дистанционное обучение. Москва: Владос, 1998. 190 с.

7.3. Internet-джерела:

1. Дистанційний курс «Електронне навчання», розробник док. пед. наук, доцент, завідувач кафедри Титова Н.М. Режим доступу -

<https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=940>

2. Вікіпедія [Електронний ресурс]. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/ATutor>.

3. Как создать новый курс в Eliademy [Електронний ресурс]. URL: <http://helpdesk.eliademy.com/knowledgebase/articles/175993-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%B2-eliademy>

4. Современные системы управления обучением [Електронний ресурс]. URL: <https://elearningindustry.com/directory/elearning-software/olat>.