

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

1.Антіпова Наталія Павлівна

кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри теорії та методики

професійної підготовки
e-mail:

nataliaantipova@gmail.com

[m](#)

роб. тел.: (044) 40731-99



2.Нормативна навчальна дисципліна

«ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

Освітнього ступеня бакалавр
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності015 Професійна освіта
спеціалізації

Дизайн

Туризм

Охорона праці

Документознавство

Готельно-ресторанна справа

Харчові технології

Комп'ютерні технології

Шифр за навчальним планом: **ГС.07**

3.Нормативна навчальна дисципліна «Теоретико-правові основи професійної освіти» вивчається в **4 семестрі**.

4.Міжпредметні зв'язки.

4.1.Пререквізитами з дисциплінами «Правознавство».

4.2.Постреквізитами: «Методика професійного навчання», «Професійна педагогіка», «Професійна мобільність», курсова робота, педагогічні практики.

5.Характеристика навчальної дисципліни «Теоретико-правові основи професійної освіти».

5.1.Предмет вивчення навчальної дисципліни – законодавчо-правові аспекти у сфері професійної освіти.

5.2.Міждисциплінарні зв'язки існують з такими дисциплінами:

«Методика професійного навчання», «Професійна педагогіка», «Професійна мобільність» та інші.

5.3. Мета навчальної дисципліни – Формування у студентів системи знань про нормативно-правову базу професійної освіти, шляхи її модернізації і реформування; специфіку реалізації академічних прав і свобод і забезпечення якості освіти, закономірності процесу реалізації міжнародних та державних нормативно-правових основ у галузі професійної освіти; вміння аналізувати основні міжнародні нормативні документи у галузі освіти.

5.4. Завдання навчальної дисципліни:

- формування у студентів знань про законодавчу базу освіти в Україні;
- ознайомлення їх з нормативними засадами реалізації освітнього процесу в системі професійної освіти;
- вивчення вимог чинного законодавства щодо реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- формування навичок порівняльно-правового дослідження у сфері освітнього законодавства;
- формування навичок користування довідковими правовими системами та самостійної роботи з освітнім законодавством;
- формування навичок використовувати теоретико-правовий інструментарій у подальшій професійній діяльності.

5.5 Очікувані результати навчання.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає оволодіння :

1) загальними компетентностями:

- **ЗК 2.** Здатність реалізувати свій особистісний потенціал у суспільно-політичному житті країни; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); цінювання та повага різноманітності та мультикультурності; здатність працювати в міжнародному контексті
- **ЗК 4.** Здатність ефективно використовувати законодавчі акти і нормативно-правові документи в особистому житті та професійній діяльності; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність відповідати за прийняті рішення та їх реалізацію; до організації та планування.

2) спеціалізованими (фаховими) компетентностями:

- **ФК 8.** Здатність створювати умови розвитку людини, її освіти; будувати освіту як систему; здатність вчити знанням та способам їх одержання, формувати навчальну діяльність учнів / студентів; здатність розвивати в учнів / студентів техніку розуміння, мислення, дії, рефлексії; розвивати й коригувати окремі сторони особистості; здатність до рефлексії та осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок (педагогічної майстерності), здатність реалізовувати викладацькі / навчальні та оцінювальні стратегії і розуміння їх

теоретичних основ; здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів / студентів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного статусу; здатність співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою на місцевому, регіональному, національному і більш широкому глобальному рівнях; знання психології як учіння про сутність людини і закономірності її розвитку; здатність здійснювати безпосередню психологічну підтримку своїх вихованців; володіння методами експрес-діагностики та інструментарієм, що дозволяє управляти психічним розвитком особистості; володіння прийомами саморегуляції, педагогічним тактом в будь-яких педагогічних ситуаціях; володіння ерудицією і широким світоглядом, сформованістю гуманістичних цінностей особистості педагога.

- **Програмними результатами навчання**
- **ПР 1.** Готовність брати участь у функціонуванні демократичних інститутів, розуміючи і аналізуючи державно-політичні, національно-культурні, соціально-економічні та особистісно значущі процеси, реалізувати свій потенціал через власний світогляд, виявляючи громадянську відповідальність і патріотизм.
- **ПР 4.** С *Здатність ефективно використовувати правові знання, застосовувати законодавчі акти і нормативно-правові документи в особистому житті та професійній діяльності, відповідати за прийняті рішення та їх реалізацію.
- **ПР 12.** Здатність організовувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку, забезпечувати виконання нормативних актів освітньої діяльності, розробляти та удосконалювати зміст і методичне забезпечення навчально-вихованого процесу.
- **ПР 13.** Готовність співпрацювати з потенційними роботодавцями з питань організації та проведення практики та працевлаштування.
- **ПР 14.** Знання нормативних, науково-методичних матеріалів з документаційного забезпечення управління, процесів документування та організації роботи із службовими документами в управлінській діяльності.
- **ПР 16.** Володіння технікою швидкочитання та машинописом.

5.6.Зміст навчальної дисципліни.

Змістовий модуль І. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти у нормативно-правових актах.

Тема 1. Розвиток професійної освіти та освітнього законодавства у загальнонаціональному та міжнародному вимірах

Тема 2. Інтеграційні процеси в освіті та Європейському освітньому просторі

Тема 3. Нормативне забезпечення реалізації професійної освіти в Україні

Тема 4. Нормативне забезпечення автономії навчальних закладів та академічних прав і свобод учасників освітнього процесу

Тема 5. Вимоги чинного законодавства щодо організації педагогічної освіти в Україні

Тема 6. Нормативно-правові засади забезпечення якості, конкурентності та доступності в українській освіті

Змістовий модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти.

6. Самостійна робота студента.

На самостійну роботу студента відведено всього 56 год. Вона включає ведення тематичного словника, опрацювання літератури з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (план-конспект, опорний конспект, тези, таблиця, схема тощо), підготовка до участі конференціях, підготовка тез, рефератів, презентацій.

7. Список основної та додаткової літератури

7.1. Основна література:

1. Андрущенко В.П. Теоретико-правові основи освіти (огляд порядку денного) / В.П.Андрущенко, В.Л. Савельєв. – К.: «МП Леся». – 2010. – 368 с.
2. Біла книга національної системи освіти України / Академія педагогічних наук України; за ред. В.Г. Кременя. – К., 2009. – 186 с.
3. Бобрицька В.І. Теоретико-правові основи освіти України у сфері інформатизації освіти / В.І. Бобрицька // Теоретико-правові основи освіти: філософія, теорія, практика [монографія] / За ред. В. П. Андрущенка; Авт. кол. : В. П.Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 272–316.
4. Вернидуб Р. М. Проблеми модернізації освітнього простору в умовах інституційних трансформацій глобального суспільства / Р. М. Вернидуб // Теоретико-правові основи освіти: філософія, теорія, практика [монографія] / За ред. В. П.Андрущенка; Авт. кол. : В. П.Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб, В.Л. Савельєв, К.А. Постол, О.О. Субіна. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С.203–229.
5. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / Василь Григорович Кремень. К.: Педагогічна думка, 2009. – 520 с.
6. Теоретико-правові основи освіти: філософія, теорія, практика [монографія] / За ред. В. П.Андрущенка; Авт. кол. : В. П.Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб, В.Л. Савельєв, К.А. Постол, О.О. Субіна. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 484 с.

7.Субіна О.О. Основні засади освітньої політики європейських держав щодо формування професійних і особистих якостей викладача / О.О.Субіна // Теоретико-правові основи освіти: філософія, теорія, практика [монографія] / За ред. В. П. Андрущенко; Авт. кол. : В. П.Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. – С.454–482.

7.2.Додаткова література:

1.Університет і держава: вивчення глобальних трансформацій / М.Квієк; пер. з англ Т.Цимбала.– К.:Таксон, 2009. – 277 с.

2.Теоретико-правові основи освіти: філософія, методологія, практика: : міжнар. наук.-практ. конф., 23 – 24 жовтня 2013 р. : зб. матеріалів. – К.: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2014. – 285 с.

3. Дем'янчук О. Глобалізація вищої освіти: огляд сучасних світових проблем // Людина і політика. – 2002. – № 1. – С. 75 – 82.

7.3.Інтернет ресурси:

1.Закон України «Про освіту» // Освіта в Україні: Нормативна база. – К.: Освіта. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>

2.Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3.Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>

4.Закон України «Про професійно-технічну освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mon.gov.ua

8.Контроль і оцінювання результатів навчання.

8.1.*Види контролю*: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.

8.2.*Форми контролю*: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист індивідуальних робіт, рефератів.

Форма підсумкового контролю – залік (максимальна кількість балів 100).

Шкала оцінювання за посиланням : <https://ktmppp.ipf.npu.edu.ua/navchannia/hrafik-konsul>

9. Навчально-методична карта дисципліни «Теоретико-правові основи професійної освіти»

Разом: 90 год., з них 18 год. – лекції, 16 год. – семінарські заняття, 56 год. – самостійна робота

Назва модуля	ЗМ1 Сучасні тенденції розвитку професійної освіти у нормативно-правових актах.
Кількість балів зі змістового модуля	100
№ лекції	1,2,3,4,5,6,7,8
Бали	Максимальна кількість за конспект – 5
№ семінарського заняття	1,2,3,4,5,6,7
Бали	Виступ на семінарському занятті оцінюється максимально в 5 балів. Експрес-опитування оцінюється максимально в 2 бали. Активність на занятті (доповнення, участь у дискусії та ін.) оцінюється максимально в 3 бали
Види самостійної роботи	Ведення тематичного словника, опрацювання літератури з кожної теми за формою, яка обирається самостійно (план-конспект, опорний конспект, тези, таблиця, схема тощо), написання рефератів, підготовка презентацій, тести
Вид самостійної роботи	Тест і ведення термінологічного словника
Бали	10 і 5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота
Бали	10
Підсумковий контроль	Залік