



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
Навчально-науковий інститут публічного
управління та адміністрування

Кафедра професійної підготовки, документознавства та публічного управління

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП1.02 Педагогіка

(назва дисципліни, шифр за навчальним планом)

освітньої програми Професійна освіта (Економіка)

(назва)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 015 Професійна освіта

(код і назва спеціальності)

освітнього рівня бакалавр

(бакалавр/магістр)

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю дисципліни
Кількість кредитів - 9	Методи навчання: лекції, семінари, тренінги. Інтерактивні методи, активні методи, проблемно-пошукові методи, науково-дослідна робота студентів, дискусії, презентації і круглі столи; виконання завдань у системі Moodle. <i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, виступи, презентації, тести в системі Moodle, результати неформальної освіти. Підсумковий контроль: екзамен у IV семестрі.
Загальна кількість годин -270	
<i>Денна форма навчання</i>	
Лекції	
50	
Семінарські (практичні) заняття:	
48	
Лабораторні заняття:	
-	
Самостійна робота:	
172	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 98/172	
Тижневе навантаження (год): -аудиторне – 2 год.; -самостійна робота – 3 год.	
Мова навчання: українська	

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни: Філософія; Психологія; Теоретико-правові освіти професійної освіти; Комуникативні технології в галузі; Методика навчання (за фахом); педагогічні практики.

Мета навчальної дисципліни формування у здобувачів освіти комплексу знань щодо: дидактики професійної (професійно-технічної) освіти; методологічних аспектів організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

Завдання навчальної дисципліни :

- формування системи знань з теорії та історії педагогіки, закономірностей та принципів підготовки кваліфікованих робітників;
- формування розуміння законодавчої та нормативної бази професійної освіти;
- формування здатності аналізувати освітні системи, освітній процес тощо;
- формування здатності обґрунтовувати системний підхід у професійній освіті;

- формування здатності характеризувати методологічні основи, логіку та методи наукового дослідження;
- формування професійно-педагогічної ерудиції та тезаурусу майбутніх педагогів професійного навчання;
- опанування системним світоглядом і методологічним мисленням майбутніх педагогів професійного навчання;
- формування професійної адаптації студентів до майбутньої педагогічної діяльності.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Результати навчання	Компетентності
<p>ПР02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, організаціях сфери економіки.</p> <p>ПР08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних із сферою економіки на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p> <p>ПР20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>	<p>ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Змістовний модуль I. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.

Тема 1.1 Загальна характеристика професійно-педагогічної спеціальності.

Тема 1.2 Концептуальна модель фахівця професійної освіти та сфери його майбутньої професійної діяльності.

Тема 1.3 Філософсько-методологічні основи професійної освіти.

Тема 1.4 Законодавча та нормативна база професійної освіти.

Тема 1.5 Системний підхід до формування основ професійної освіти.

Змістовний модуль II. Загальні засади професійної педагогіки.

Тема 2.1 Педагогіка як галузь наукових знань.

Тема 2.2 Методологія педагогіки та методика педагогічних досліджень.

Тема 2.3 Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки і навчальна дисципліна.

Змістовний модуль III. Історія педагогіки як підґрунтя професійної освіти.

Тема 3.1 Історія педагогіки як навчальний предмет.

Тема 3.2 Історія зарубіжної школи і педагогіки

Тема 3.3 Історія української школи і педагогіки

Тема 3.4 Історія становлення та розвитку професійної освіти.

Змістовний модуль IV. Теоретичні основи дидактики професійної освіти.

Тема 4.1 Дидактика як наука

Тема 4.2 Зміст освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 4.3 Закономірності та принципи навчання Характеристика принципів професійного навчання

Тема 4.4 Освітній процес професійного навчання

Тема 4.5 Класифікація методів професійного навчання

Тема 4.6 Форми та засоби професійного навчання

Тема 4.7 Типи і структура уроків теоретичного навчання

Тема 4.8 Діагностика і контроль професійного навчання

Змістовний модуль V. Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 5.1 Планування навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 5.2 Організація навчально-виробничого процесу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 5.3 Контроль за навчально-виробничим процесом у закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Змістовний модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти.

Тема 6.1 Управління навчально-виховним процесом у закладах професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 6.2 Самоврядування учнівського (студентського) колективу

Тема 6.3 Оцінювання якості професійної освіти

IV. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/ звітності
1.	Змістовний модуль I. Теоретико-методологічні основи професійної освіти	педагогічні читання, участь конференціях, курси на платформі Прометеус	написання рефератів, опрацювання тем зі самостійної роботи, тести, сертифікат неформальної освіти Прометеус
2.	Змістовний модуль II. Загальні засади професійної педагогіки	Опрацювання законодавчо-нормативної бази сфери професійної (професійно-технічної освіти)	вокабуляр майбутнього педагога професійного навчання
3.	Змістовний модуль III. Історія педагогіки як підґрунтя професійної освіти	Перегляд кінофільмів педагогічного спрямування,	написання есе, рецензії
4.	Змістовний модуль IV. Теоретичні основи дидактики професійної освіти	Участь у студентській конференції, конкурсах, круглих столах, олімпіадах	написання тез, опрацювання першоджерел
5.	Змістовний модуль V. Навчально-виробничий процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти	курси на платформі Прометеус	сертифікат неформальної освіти Прометеус
6.	Змістовний модуль VI. Управління та оцінювання якості у сфері професійної освіти	Підготовка творчої Роботи за обраною тематикою	презентація

V. Контроль якості знань студентів

Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів (розподіл балів за кожен вид навчальної роботи студентів протягом семестру)

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.

Модульні контрольні роботи: тест у системі MOODLE. 2 семестр-підсумковий контроль (максимальна кількість балів 100); 3 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 100); 4 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 60) і екзамен (максимальна кількість балів 40), який проводиться у письмовій формі.

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу.

1. Титова Н.М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 351 с.

2. Теорія і методика професійної освіти: навчальний посібник/ за ред. З.Н.Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с.

3. Ігнатенко Г. В., Ігнатенко О. В. Професійна педагогіка: навчальний посібник; М-во освіти і науки України. Київ : Слово, 2013. 352 с.

4. Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia = Професійна освіта: педагогіка і психологія : Polsko-ukrainski / ukrainsko-polski rocznik. T. 2 / red. T. Lewowicki [et al.]. Kijow; Czestochowa : Wipol, 2000. 486 s.

5. Геревенко А. М. Технологія створення освітніх симуляторів для розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах новітніх викликів [Електронний ресурс]: Біла Церква: БІНПО, 2023. 115 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740006/>

6. Гриньова М. В., Кононова М. М. Саморегуляція навчальної діяльності та професійний розвиток студентської молоді [Електронний ресурс]: монографія. Полтава: Астроя, 2021. 384 с. URL:

<http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>

7. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти для відновлення економіки України [Електронний ресурс] : методичний посібник / В. О. Радкевич та ін.; Національна академія педагогічних наук України (Київ), Інститут професійної освіти. Київ : Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 222 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739853/>

8. Зарубіжний досвід розвитку публічно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання [Електронний ресурс] : практичний посібник / за ред. В. О. Радкевич; Національна академія педагогічних наук України (Київ), Інститут професійної освіти. Київ: Інститут професійної освіти НАПН України, 2023. 164 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739931/>

9. Сергєєва Л. М. Керівнику закладу професійної освіти: навчальний посібник для керівників закладів професійної освіти. Київ : Видавнича група "Шкільний світ", 2017. 110с.

10. Теорія і методика професійної освіти: колективна монографія. Вип. 1 / ред. С. В. Грищенко. Чернігів: Десна Поліграф, 2023. 288 с. URL: <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/35189>

VIII. Інформація про викладача (ів)

Викладачі
<i>Титова Наталія Михайлівна,</i> доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної підготовки, документознавства та публічного управління
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету https://kppdpu.nnipua.edu.ua/images/pdf/Titova_Portfolio_0222.pdf
Електронна адреса: titnat2008@npu.edu.ua
Контактний телефон: +38 (099) 114-19-64