



Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет  
імені Михайла Драгоманова  
Навчально-науковий інститут публічного  
управління та адміністрування

Кафедра професійної підготовки, документознавства та публічного управління

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПП2.04 Електронне навчання

(назва дисципліни, шифр за навчальним планом)

освітньої програми Професійна освіта (Економіка)

(назва)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 015 Професійна освіта

(код і назва спеціальності)

освітнього рівня бакалавр

(бакалавр/магістр)

### I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю дисципліни
Кількість кредитів - 6	Методи навчання: лекції-презентації, метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; лабораторні заняття; частково-пошуковий; виконання завдань засобами Гугл-сервісів, Moodle, Hot potatoes 7, QR-кодування.  <i>Види контролю:</i> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> захист лабораторних робіт. 5 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 60) і екзамен (максимальна кількість балів 40), який проводиться у письмовій формі.
Загальна кількість годин - 180	
<i>Денна форма навчання</i>	
<b>Лекції</b>	
30	
<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
-	
<b>Лабораторні заняття:</b>	
34	
<b>Самостійна робота:</b>	
116	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 64/116</b>	
<b>Тижневе навантаження (год):</b> -аудиторне – 5 год.; -самостійна робота – 9 од.	
<b>Мова навчання:</b> українська	

**Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни:** Цифрові освітні технології; Педагогіка; Методика навчання (за фахом); Інтернет-економіка.

**Мета навчальної дисципліни** вивчення та активне засвоєння студентами основних принципів організації електронного навчання (e-learning) з метою отримання якісних знань, набуття умінь та навичок організації e-навчання в подальшій професійній діяльності.

**Завдання навчальної дисципліни:**

- надання студентам знань теоретичних і практичних положень про організацію електронного навчання;
- систематизація способів засвоєння, відтворення та практичне оволодіння сучасними технологіями електронного навчання;
- опанування основними прийомами використання програмного забезпечення для e-

learning і дистанційного навчання;

4. формування навичок здійснювати навчально-методичний супровід e-learning і дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Результати навчання	Компетентності
<p>ПР09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p> <p>ПР13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід</p>	<p>ЗК06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації</p>

## III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

**Змістовий модуль 1.** Теоретико-методичні аспекти електронного навчання.

Тема 1.1. Електронне навчання як дисципліна. Зміст, завдання, основні дефініції.

Тема 1.2. Гугл-сервіси в освітній діяльності педагогів професійного навчання.

Тема 1.3. Програмна оболонка «Гарячі картоплини» (Hot potatoes 7).

Тема 1.4. Дидактичні можливості електронного навчання.

Тема 1.5. Потужності освітніх платформи дистанційного навчання.

Тема 1.6. Використання QR-кодування у освітньому процесі.

Тема 1.7. MOODLE – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище.

## V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням.

На самостійну роботу здобувачів освіти вносить опрацювання матеріалу за темами:

1. Переваги використання Гугл-сервісів у освітній діяльності педагога професійного навчання. Створення анкети.

2. Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання.

3. Особливості платформи ATutor.

4. Особливості платформи Eliademy.

5. Особливості платформи Forma LMS.

6. Особливості платформи Opigno.

7. Особливості платформи OLAT.

8. Особливості платформи mobiSchool.

## VI. Контроль якості знань студентів

Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів (розподіл балів за кожен вид навчальної роботи студентів протягом семестру).

*Види контролю:* поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.

5 семестр – підсумковий контроль (максимальна кількість балів 60) і екзамен (максимальна кількість балів 40), який проводиться у письмовій формі.

## **VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу.**

1. Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В. Технології дистанційного навчання (Moodle): моніторинг навчальних досягнень: навчальний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 84 с.

2. Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти [Електронний ресурс] : монографія / за ред. Т. А. Васильєва. Суми: Сумський державний університет, 2023. 125с. URL: <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/35091>

3. Екстрене дистанційне навчання в Україні: колективна монографія / за ред.: В. М. Кухаренко, В. В. Бондаренко. Харків : КП "Міська друкарня", 2020. 409 с.

4. Дронь В.В. Google-сервіси у навчальній діяльності викладачів : методичні рекомендації. Прилуцький агротехнічний коледж, 2016. [Електронний ресурс]. URL: <http://journal.osnova.com.ua/download/1-536-64294.pdf>.

5. Стрельников В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів. МІПК ПУЕТ. Полтава: ПУЕТ, 2013. 309 с.

6. Тренди освіти: як використовувати QR-коди у навчанні [Електронний ресурс]. URL: <https://naurok.com.ua/post/trendi-osviti-yak-vikoristovuvati-qr-kodi-u-navchanni>

7. Титова Н.М. Теоретико-методичні основи психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання: монографія. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова. 351 с.

## **VIII. Інформація про викладача (ів)**

<b>Викладачі</b>
<b><i>Титова Наталія Михайлівна,</i></b> доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної підготовки, документознавства та публічного управління
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету <a href="https://kppdpu.nnipua.edu.ua/images/pdf/Titova_Portfolio_0222.pdf">https://kppdpu.nnipua.edu.ua/images/pdf/Titova_Portfolio_0222.pdf</a>
Електронна адреса: <a href="mailto:titnat2008@npu.edu.ua">titnat2008@npu.edu.ua</a>
Контактний телефон: +38 (099) 114-19-64