

	<p style="text-align: center;"><b>СИЛАБУС</b> <b>навчальної дисципліни</b> <b>«ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ»</b></p> <p>«Інформаційне документопорядження» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» галузі знань 02 Культура і мистецтво Освітня кваліфікація: Магістр з інформаційної, бібліотечної та архівної справи</p>
<p style="text-align: center;"><b>світний рівень</b></p>	<p style="text-align: center;">Магістр</p>
<p style="text-align: center;"><b>Статус дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;">нормативна</p>
<p style="text-align: center;"><b>Шифр за навчальним планом</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ЗП01</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Кредити ЄКТС / загальна кількість годин</b></p>	<p style="text-align: center;">3 / 90</p>
<p style="text-align: center;"><b>Рік /семестр</b></p>	<p style="text-align: center;">1-й / 2-й</p>
<p style="text-align: center;"><b>Розподіл годин за видами занять</b></p>	<p style="text-align: center;">14 - лекційні, 8- семінарські, 68 - СРС</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мова викладання</b></p>	<p style="text-align: center;">українська</p>
<p><b>Кафедра, що забезпечує викладання дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;">Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики</p>
<p style="text-align: center;"><b>Викладач (-чі)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Терепиций Сергій Олександрович</b> <b>Посада:</b> професор кафедри <b>Вчене звання:</b> професор <b>Науковий ступінь:</b> доктор філософських наук <b>Контактна інформація (e-mail):</b> <a href="mailto:s.o.terepyshchyi@npu.edu.ua">s.o.terepyshchyi@npu.edu.ua</a> <b>Робоче місце</b> – каб. 2-12, Гуманітарний корпус</p>
<b>ОПИС КУРСУ</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Місце дисципліни в освітньо-професійній програмі</b></p>	<p>Згідно плану навчального процесу дисципліна «Філософія освіти» є нормативною з фахової компоненти підготовки магістрів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Викладання курсу ведеться з урахуванням <b>міждисциплінарних зв'язків</b> з дисциплінами «Освітня політика та лідерство», «Організація наукових досліджень».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Предмет вивчення дисципліни (Що буде вивчатися)</b></p>	<p>Освіта як сфера духовно-інтелектуальної діяльності людини в ціннісних, системних, соціально-філософських, емпіричних, теоретичних і прикладних аспектах.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мета та завдання вивчення дисципліни (Чому вивчення дисципліни потрібно /цікаво)</b></p>	<p><b>Мета</b> викладання навчальної дисципліни «Філософія освіти» полягає у сприянні формуванню самостійного, творчого мислення через засвоєння теоретичних та методологічних засад сучасної</p>

	<p>освіти, переорієнтації мислення на засвоєння і застосування методу філософської рефлексії в освіті, поєднанні фундаментальної професійної підготовки майбутніх магістрів з сучасними філософсько-світоглядними уявленнями про зміст, засоби і форми освітнього процесу.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Філософія освіти» є розвиток здатності здійснювати освітню діяльність; виявлення глибини знання предмету, змісту і завдань філософії освіти як самостійної наукової і навчальної дисципліни; перевірка готовності розглядати філософію освіти в історико-філософському вимірі та навичок орієнтування в основних напрямках і школах сучасної філософії освіти; визначення здатності розкривати взаємозв'язки філософії освіти з суміжними дисциплінами.</p>
<b>Основні результати навчання і компетентності</b>	
<b>Компетентності, які набуваються в результаті навчання</b>	<i>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</i>
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Знання та Вміння</b>
	<i>ПРН.10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.</i>
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ</b>	
<b>Структура курсу (модулі, теми)</b>	<p><i>Модуль 1. Філософія освіти як галузь філософії та навчальна дисципліна</i></p> <p><i>Тема 1. Феномен освіти</i></p> <p><i>Тема 2. Предмет і мета філософії освіти</i></p> <p><i>Тема 3. Історична генеза філософії освіти</i></p> <p><i>Тема 4. Історія філософсько-освітніх ідей в Україні</i></p> <p><i>Модуль 2. Освітні ідеї основних напрямів філософії</i></p> <p><i>Тема 5. Критична теорія як теоретичний дискурс</i></p> <p><i>Тема 6. Постмодернізм як критичний і трансформуючий погляд на сучасність</i></p> <p><i>Тема 7. Філософські засади вищої освіти</i></p>
<b>Методи навчання</b>	<p><i>Систематизований огляд; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; дискусія; бесіда; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; виконання завдань у системі Moodle.npu.edu.ua.</i></p>
<b>Засоби діагностики успішності навчання</b>	<p><i>Модульні контрольні роботи у вигляді тестів; написання есе; побудова когнітивної карти знань; створення мультимедійних презентацій; письмова доповідь на визначену тему; семестровий екзамен як форма підсумкового контролю.</i></p>
<b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>	

<p><b>Розподіл балів за поточними результатами навчання (робота на лекціях, семінарах, самостійна та індивідуальна робота студента)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>60 балів</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 модульні контрольні роботи, за які студент отримує до 10 балів 2*10=20. Модульна контрольна робота складається з 20 тестових питань і трьох відповідей, одна з яких правильна. Модульна контрольна роботи знаходяться на Moodle.npu.edu.ua на сторінці обов'язкового освітнього компоненту «Філософія освіти».</li> <li>• Побудована когнітивна карта знань оцінюється до <b>10</b> балів.</li> <li>• Письмова доповідь оцінюється до <b>10</b> балів.</li> <li>• Есе оцінюється до <b>10</b> балів (за умови відсутності текстових запозичень без належних посилань).</li> <li>• Мультимедійні презентації до <b>10</b> балів.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Іспит</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>40 балів</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Всього за курс</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>100 балів</b></p>
<p><b>Інформаційне забезпечення вивчення курсу</b></p>	
<p><b>Навчально-методична та наукова література</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філософія освіти : навчальний посібник. 2-е видання / за наук. ред. академіка В.П. Андрущенка [та ін.]. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. 348 с.</li> <li>2. Noddings N. Philosophy of education. Routledge, 2018. 280 p.</li> </ol>
<p><b>Інформаційні ресурси мережі Інтернет</b></p>	<p><a href="http://lib.npu.edu.ua">http://lib.npu.edu.ua</a> – Наукова бібліотека НПУ ім. Драгоманова;</p> <p><a href="http://www.psylib.kiev.ua">http://www.psylib.kiev.ua</a> – Електронна бібліотека “psylib” (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.)</p> <p><a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a> – Національна бібліотека імені В.І. Вернадського</p> <p><a href="https://philosopheducation.com">https://philosopheducation.com</a> – Журнал «Філософія освіти»</p>
<p><b>ПОЛІТИКА КУРСУ</b></p>	
<p><b>Політика щодо відвідування занять</b></p>	<p>Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних обставин (наприклад, хвороба, міжнародна та національна мобільність) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком за погодженням із деканом факультету та викладачем.</p>
<p><b>Політика щодо активності на семінарських заняттях</b></p>	<p>Активна участь студента в роботі на семінарських заняттях (відповіді на основні та додаткові питання, змістовні доповнення, уточнюючі запитання, робота в групах, участь у дискусії є ваговою складовою підсумкового балу за курс.</p>
<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b></p>	<p>Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю можливих балів. Перескладання тем семінарських занять можливе за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання іспиту з курсу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті.</p>

**Політика щодо академічної доброчесності**

Академічний плагіат під час підготовки письмових робіт, виконання та використання письмових робіт на замовлення, групове виконання індивідуальних завдань, списування під час іспиту є грубими порушеннями принципу академічної доброчесності та є неприпустимими. Усі письмові роботи мають бути виконані студентом особисто та мати коректні посилання на використані джерела. Використання нейромереж ШІ (ChatGPT) допускається у випадку критичного доопрацювання.