

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

Університету імені Михайла Драгоманова

«25» квітня 2024 р.

Протокол № 6

Голова Вченої ради, ректор університету  
академік В.П. Андрущенко



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«Професійна освіта. Документаційні процеси  
в електроніці, метрології та радіотелекомунікації»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 015.32 Професійна освіта  
(Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти (Електроніка,  
метрологія та радіотелекомунікації)

Професійна кваліфікація: Викладач закладу професійної (професійно-  
технічної) освіти (електроніка, метрологія та  
радіотелекомунікації). Викладач закладу  
фахової передвищої освіти

Введено в дію наказом ректора від

«25» квітня 2024 р. за № 791

Київ – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньої програми  
«Професійна освіта. Документаційні процеси  
в електроніці, метрології та радіотелекомунікації»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**Кафедра професійної підготовки, документознавства та публічного управління**

Протокол від « 13 » вересня 20 23 р. № 2

Завідувачка кафедри \_\_\_\_\_ Н.М. Титова

**Вчена рада Навчально-наукового інституту публічного управління та адміністрування**

Протокол від « 13 » вересня 20 23 р. № 2

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ В.Ф.Сташук

**Навчально-методичний центр університету**

Начальник НМЦ \_\_\_\_\_ А.І. Романчук

« 24 » січня 20 24 р.

**Науково-методична рада університету**

Протокол від « 24 » січня 20 24 р. № 5

Голова Науково-методичної ради \_\_\_\_\_ Р.М. Вернидуб

**Проректор з навчально-методичної роботи** \_\_\_\_\_ Р.М. Вернидуб

« 24 » січня 20 24 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Професійна освіта. Документаційні процеси в електроніці, метрології та радіотелекомунікації» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю **015.32 «Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації)»** розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» та на основі Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460.

Розроблено проектною групою у складі:

- 1. Рідей Н.М.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності;
- 2. Титова Н.М.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри професійної підготовки, документознавства та публічного управління;
- 3. Настрадін В.П.**, кандидат технічних наук, професор, професор кафедри професійної підготовки, документознавства та публічного управління;

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1. Кузь М.В.**, доктор технічних наук, професор кафедри інформаційних технологій Факультету математики та інформатики Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;
- 2. Жигір В.І.**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;
- 3. Коробко А.І.**, доктор технічних наук, доцент, доцент кафедри технології машинобудування та ремонту машин Харківського національного автомобільно-дорожнього університету.

## 1. Профіль освітньої програми

зі спеціальності 015.32 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Український державний університет імені Михайла Драгоманова Навчально-науковий інститут публічного управління та адміністрування Кафедра професійної підготовки, документознавства та публічного управління
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр з професійної освіти (Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації) Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (електроніка, метрологія та радіотелекомунікації). Викладач закладу фахової передвищої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Професійна освіта. Документаційні процеси в електроніці, метрології та радіотелекомунікації.
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня. Акредитується вперше.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми до її наступного планового оновлення (01.09.2023–31.08.2027)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://ktmpp.ipf.npu.edu.ua/osvitni-prohramy">https://ktmpp.ipf.npu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних до креативної, автономної та відповідальної інноваційної діяльності з метою професійної підготовки кваліфікованих робітників та фахівців сфери електроніки, метрології та радіотелекомунікації у системі освітніх, інформаційних, аналітичних, адміністративних, зокрема у службах діловодства підприємств, організацій, установ, фірм, державних та комерційних підприємствах, що здійснюють діяльність у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації.</p> <p>Основним завданням освітньої програми є формування здобувачів вищої освіти, що спрямоване на забезпечення здатності ефективно реалізувати професійну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, а також в установах та організаціях за видами економічної діяльності для керування документаційними процесами у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації.</p>	

<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p> <p>Спеціалізація – 032. Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма з підготовки бакалавра
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Опанування відповідними загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, що необхідні для ефективної педагогічної діяльності в професійній освіті, пов'язаній зі сферою електроніки, метрології та радіотелекомунікації. Спеціалізація програми полягає у поглибленому вивченні особливостей документознавства у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта, професійне навчання, професійна підготовка, професійно-технічна освіта, документознавство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передбачена практика (культурологічна, педагогічна (навчальна, виробнича), технологічна) з метою забезпечення умов дипло-підготовки фахівця в умовах квазі-середовища майбутньої професійної діяльності.</li> <li>- Залучення до викладацької діяльності керівників та професіоналів, які працюють в системі професійної освіти та документознавства у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації, а також представників бізнесу, з метою передачі передового професійного досвіду майбутнім фахівцям, висвітлення в освітньому процесі останніх досягнень науки і техніки.</li> <li>- Реалізація партисипативного, транспарентного та диверсифікаційного підходів при забезпеченні профільно-орієнтованих навчальних дисциплін.</li> </ul>
<b>Особливості програми</b>	<p><i>Освітня складова програми.</i></p> <p>Програма передбачає 240 кредитів ЄКТС для підготовки бакалавра професійної освіти. Обсяг обов'язкових компонентів складає 180 кредитів ЄКТС, вибіркового навчального компоненту (за вибором студента) – 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Особливістю освітньої програми є її практикоорієнтованість на освітньо-наукову систему випереджувальних знань на засадах партисипативного, транспарентного та диверсифікаційного підходів реалізації психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускник є придатним для працевлаштування в організаціях та установах, що функціонують в галузях професійної освіти з документознавства у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації, а також - у відділах управління якістю,

	<p>технічного контролю, метрології, стандартизації та сертифікації; - в контролюючих органах та в аудиторських організаціях; - організаціях з розробки стандартів; - центрах споживчих експертиз.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій (ДК 003:2010)» та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник може працевлаштуватися на посади з професійною назвою робіт відповідно до коду професії:</p> <p>23 – Викладачі;  235 – Інші професіонали в галузі навчання;  2351 – Професіонали в галузі методів навчання;  2471 – Професіонали з контролю за якістю;  2149 – Професіонали в інших галузях інженерної справи;  31 – Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки:  3114 Технічні фахівці в галузі електроніки та телекомунікацій;  3132 Оператори радіо- та телекомунікаційного устаткування.  33 – Фахівці в галузі освіти:  334 – Інші фахівці в галузі освіти;  3340 Педагог професійного навчання (інструктор-методист);  3431 Секретар адміністративний;  3435 Організатори діловодства;  3436 Помічники керівників.</p> <p><i>Місце працевлаштування:</i> заклади освіти, установи та організації, діяльність яких пов'язана з електронікою, метрологією та радіотелекомунікаціями.</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Викладання практико-орієнтоване з дотриманням принципів студентоцентризму та особистісно-орієнтованого підходу. Проблемно-орієнтований стиль подання навчального матеріалу з урахуванням чіткої логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін. Застосовуються активні та інтерактивні технології навчання (навчальні тренінги, «мозкові атаки», дискусії, імітаційно-ігрове навчання, кейс-методи тощо). Застосовуються технології навчального проектування з їх захистом в умовах широкої групової дискусії. Організована продуктивна педагогічна взаємодія здобувачів вищої освіти з науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі. Відбувається залучення до консультування студентів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та стейкхолдерів з документознавчої діяльності у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації.</p> <p>Форми навчання: <i>організації адміністрування</i> професійної підготовки семантичної направленості: маніфестна-декларативна (авторитарної взаємодії), трансляційна-лінійна (координаційно-субординаційна), дивізійна (прямого підпорядкування), калейдоскопічна змішана (хмарна), мобільна дистанційна (пазлової синхронізації); <i>за організацією навчально-науково-пізнавальної</i></p>

	<p><b>діяльності:</b> індивідуальні, навчально-пізнавальні, за комплекторністю групові інформаційно-аналітичні, лабораторні, прогностно-моделювальні академічного потенціалу наукових шкіл; <b>за місцем дислокації :</b> освітньо-виховні, науково-дослідні, виробничо-технологічні, інституційно-організаційно-практичні стажувально-адаптивні процеси; аудиторні; екскурсійні; <b>за дидактичною метою:</b> теоретичні (аудиторні, лабораторно-практичні та семінарські, круглі столи, форуми, тренінги, колоквиуми); практичні (розрахунково-графічні лабораторно-практичні роботи, інтерактивні семінари та воркшопи, навчально-наукові колоквиуми, технологічні практики, інституційне стажування, академічна мобільність); бікомбіновані (самостійні, курсові, дипломні роботи, науково-практичні доповіді, олімпіади, конкурси).</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання якості знань студентів проводиться відповідно до вимог чинних нормативних документів університету, зокрема, «Порядку контролю якості знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» та «Положення про екзаменаційну комісію Українського державного університету імені Михайла Драгоманова».</p> <p>Основні форми контролю навчальних досягнень студентів: вхідний, поточної роботи студентів, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), семестровий (залік / екзамен), контроль сформованості фахових програмних компетентностей (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів в Університеті проводять за 100-баловою шкалою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- якщо формою підсумкового семестрового контролю якості знань є <b>залік</b>, то поточну і підсумкову успішність студентів з дисциплін оцінюють від 0 до 100 балів (включно);</li> <li>- якщо формою підсумкового семестрового контролю якості знань є <b>екзамен</b>, то поточну успішність студентів оцінюють від 0 до 60 балів (включно), а результати виконання екзаменаційних завдань від 0 до 40 балів (включно). 100-балову шкалу оцінювання переводять у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).</li> </ul> <p>Оцінювання результатів підсумкової атестації випускників здійснюється за 100-баловою шкалою Університету, з наступним переведенням в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX).</p> <p>Форми і методи проведення контрольних заходів та критерії оцінювання виконання завдань поточного і підсумкового контролю визначаються викладачем з кожної дисципліни, затверджуються кафедрою, відображаються у робочих навчальних програмах і доводяться до відома студентів на початку вивчення дисципліни.</p>
<p><b>6 – Програмні компетентності</b></p>	

<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферою документаційних процесів в електроніці, метрології та радіотелекомунікації і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</b>	<p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК 14. Здатність керувати навчальними / розвивальними проєктами.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК 18. Здатність аналізувати ефективність проєктних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування сферою відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p>



	<p>ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>ФК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>ФК 24. Здатність управляти комплексними діями / проєктами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані), відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
--	--

### **7 – Програмні результати навчання**

	<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, організаціях в сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації.</p> <p>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</p> <p>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</p> <p>ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</p> <p>ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p> <p>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</p> <p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проєктувати і реалізувати навчальні / розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 12. Уміти проєктувати і реалізувати навчальні / розвивальні проєкти.</p> <p>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p> <p>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації.</p>
--	---

<p>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікації.</p> <p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі документознавства.</p> <p>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.</p> <p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи, постійно підвищують свій фаховий рівень в Україні та за кордоном. До процесу організації навчання залучаються професіонали з практичним досвідом роботи у професійній освіті та сфері документознавства.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Рівень матеріально-технічної бази кафедри професійної підготовки, документознавства та публічного управління достатній для проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки студентів. Навчальні корпуси УДУ імені Михайла Драгоманова містять лекційні аудиторії, навчальні кабінети та лабораторії, наукову бібліотеку, спортивні зали, майданчики та басейни, актові зали, гуртожитки, їдальні та пункти харчування, бази відпочинку, медичні пункти тощо. Для інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Інституту з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення представлене в електронному та друкованому форматі: <ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт УДУ імені Михайла Драгоманова (<a href="http://www.udu.edu.ua">http://www.udu.edu.ua</a>);</li> <li>– офіційний сайт Навчально-наукового інституту публічного управління та адміністрування (<a href="https://nnipua.udu.edu.ua/">https://nnipua.udu.edu.ua/</a>);</li> <li>– сайт кафедри професійної підготовки, документознавства та публічного управління (<a href="https://kppdpu.nnipua.udu.edu.ua/osvitni-prohramy">https://kppdpu.nnipua.udu.edu.ua/osvitni-prohramy</a>);</li> <li>– сайт Наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова» (<a href="http://lib.udu.edu.ua/">http://lib.udu.edu.ua/</a>);</li> <li>– система управління електронними курсами УДУ імені Михайла Драгоманова (<a href="https://moodle.npu.edu.ua/">https://moodle.npu.edu.ua/</a>);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– електронний журнал успішності (<a href="http://nmu.edu.ua/">http://nmu.edu.ua/</a>);</li> <li>– соціальні мережі – Фейсбук (<a href="https://www.facebook.com/ktmpp.npu.edu.ua">https://www.facebook.com/ktmpp.npu.edu.ua</a>), Інстаграм (<a href="#">kafedra_tmpp</a>), Телеграм (Вступ2023 КафедраТМПП).</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна академічна мобільність реалізується відповідно до вимог ЄКТС на підставі укладення угод про співробітництво між Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова та закладами вищої освіти України (на основі двосторонніх договорів), зокрема кафедра здійснює співробітництво з такими ЗВО та закладами освіти: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Державний університет телекомунікацій, Бердянський державний педагогічний університет, Київський фаховий коледж зв'язку.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна академічна мобільність реалізується відповідно до вимог ЄКТС у межах міжнародної співпраці УДУ імені Михайла Драгоманова з Краківським університетом у Кракові, Республіка Польща (договір №30/М від 02.02.2016 р.), Прешовським університетом, Словацька Республіка (договір №3 від 15.03.2012 р.), Жешувським університетом, Республіка Польща.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до діючої ліцензії передбачена професійна підготовка іноземців та осіб без громадянства за умови вивчення ними державної мови

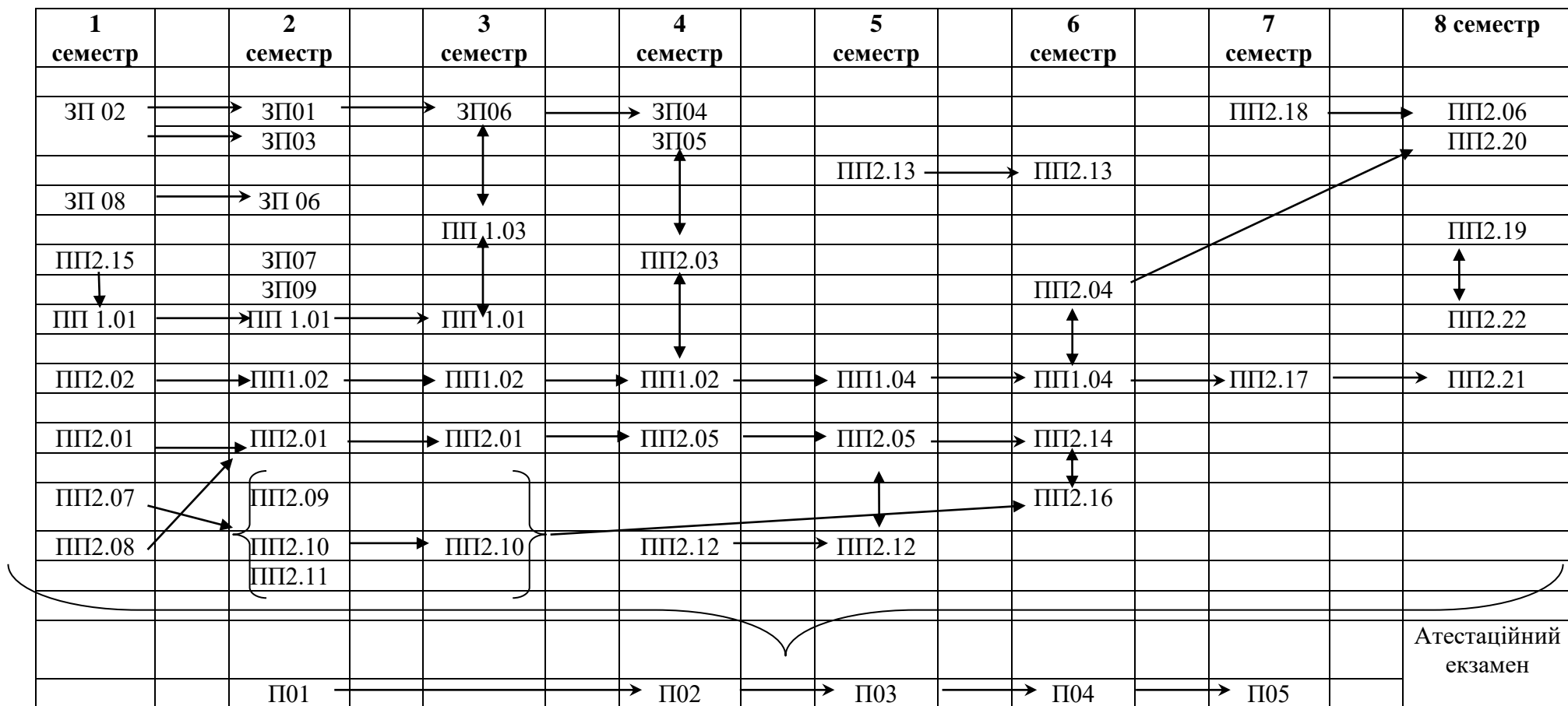
## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>I.</b>	<b>Обов'язкова частина ОПП</b>	<b>180</b>	
<b>ЗП</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>30</b>	
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП02	Історія української державності	3	екзамен
ЗП03	Українська культура	3	екзамен
ЗП04	Філософія	3	екзамен
ЗП05	Громадянська освіта та основи демократії	3	екзамен
ЗП06	Академічна культура	3	екзамен
ЗП07	Іноземна мова	6	екзамен
ЗП08	Цифрові освітні технології	3	екзамен
ЗП09	Культура здоров'я особистості	3	екзамен
<b>ПП</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>	<b>126</b>	
<b>ПП1</b>	<b>Драгоманівські студії</b>	<b>30</b>	
ПП1.01	Психологія	9	екзамен
ПП1.02	Педагогіка	9	екзамен
ПП1.03	Етика та естетика	3	екзамен
ПП1.04	Методика навчання (за фахом)	9	екзамен
<b>ПП2</b>	<b>Науково-предметна підготовка</b>	<b>96</b>	
ПП2.01	Основи технічного регулювання	9	екзамен
ПП2.02	Комунікативні технології в галузі	3	залік
ПП2.03	Теоретико-правові основи професійної (професійно-технічної) освіти	3	залік
ПП2.04	Електронне навчання	6	екзамен
ПП2.05	Нормативно-методична база у сфері метрології, електроніки та радіотелекомунікації	6	екзамен
ПП2.06	Інформаційна безпека та захист інформації	6	екзамен

ПП2.07	Вступ до фаху	3	екзамен
ПП2.08	Основи метрології та метрологічного забезпечення	6	екзамен
ПП2.09	Кадровий менеджмент	6	екзамен
ПП2.10	Аналітико-синтетична переробка інформації	6	екзамен
ПП2.11	Документознавство	3	залік
ПП2.12	Сертифікація продукції, послуг та персоналу	6	екзамен
ПП2.13	Екологічний моніторинг	6	екзамен
ПП2.14	Технологічне обладнання та устаткування у сфері метрології	3	залік
ПП2.15	Нормативно-технічний документообіг	3	екзамен
ПП2.16	Електронний документообіг	3	екзамен
ПП2.17	Тренінгові та проєктні технології	3	залік
ПП2.18	Інформаційний менеджмент	3	екзамен
ПП2.19	Квалітологія та кваліметрія	3	екзамен
ПП2.20	Інформаційно-комунікаційні мережі та платформи	3	залік
ПП2.21	Основи підприємництва	3	залік
ПП2.22	Системи управління якістю	3	залік
П	<b>Практична підготовка</b>	<b>24</b>	
П01	Культурологічна (безвідривна, позакредитна)	-	залік
П02	Навчальна педагогічна	3	залік
П03	Навчальна технологічна	6	залік
П04	Виробнича технологічна	6	залік
П05	Виробнича педагогічна	9	залік
<b>Загальний обсяг обов'язковий компонент</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг компонентів</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Документаційні процеси в електроніці, метрології та радіотелекомунікації» спеціальності 015.32 Професійна освіта (Електроніка, метрологія та сертифікація) проводиться у формі атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених відповідним стандартом та освітньо-професійною програмою.

Атестація завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр з професійної освіти (Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації). Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (електроніка, метрологія та радіотелекомунікації). Викладач закладу фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Випускник на основі успішної атестації отримує диплом бакалавра.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ЗП.05	ЗП.06	ЗП.07	ЗП.08	ЗП.09	ПП1.01	ПП1.02	ПП1.03	ПП1.04	ПП2.01	ПП2.02	ПП2.03	ПП2.04	ПП2.05	ПП2.06	ПП2.07	ПП2.08	ПП2.09	ПП2.10	ПП2.11	ПП2.12	ПП2.13	ПП2.14	ПП2.15	ПП2.16	ПП2.17	ПП2.18	ПП2.19	ПП2.20	ПП2.21	ПП2.22	П01	П02	П03	П04	П05						
ЗК 1	+				+				+							+			+						+	+										+										
ЗК 2		+	+						+			+				+				+						+	+			+	+	+				+		+								
ЗК 3	+				+										+								+	+			+			+								+								
ЗК 4	+					+	+							+	+										+	+			+	+							+									
ЗК 5				+	+					+		+										+									+				+	+		+	+							
ЗК 6								+									+		+										+	+	+		+						+	+	+	+	+			
ЗК 7											+		+				+				+		+		+	+					+							+	+	+	+	+				
ЗК 8										+	+	+	+		+							+																+	+	+	+	+				
ЗК 9															+		+						+													+										
ЗК 10				+						+												+			+						+				+				+	+						
ЗК 11			+			+						+																								+										
ФК 1										+	+		+			+					+										+							+	+							
ФК 2		+		+	+	+														+																					+					
ФК 3										+	+		+				+														+															
ФК 4				+					+	+		+			+																								+	+	+	+	+			
ФК 5								+									+		+								+		+				+													
ФК 6									+	+		+			+		+															+							+	+						
ФК 7																											+			+		+										+	+			
ФК 8								+												+												+		+								+	+			
ФК 9						+				+				+		+										+			+							+										



	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ЗП 05	ЗП 06	ЗП 07	ЗП 08	ЗП 09	ПП1.01	ПП1.02	ПП1.03	ПП1.04	ПП2.01	ПП2.02	ПП2.03	ПП2.04	ПП2.05	ПП2.06	ПП2.07	ПП2.08	ПП2.09	ПП2.10	ПП2.11	ПП2.12	ПП2.13	ПП2.14	ПП2.15	ПП2.16	ПП2.17	ПП2.18	ПП2.19	ПП2.20	ПП2.21	ПП2.22	ПО1	ПО2	ПО3	ПО4	ПО5					
ФК 10									+																		+																		
ФК 11														+		+						+						+																	
ФК 12														+								+																							
ФК 13											+		+																+													+			
ФК 14														+								+						+																	
ФК 15														+								+						+																	

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ЗП 04	ЗП 05	ЗП 06	ЗП 07	ЗП 08	ЗП 09	ПП1.01	ПП1.02	ПП1.03	ПП1.04	ПП2.01	ПП2.02	ПП2.03	ПП2.04	ПП2.05	ПП2.06	ПП2.07	ПП2.08	ПП2.09	ПП2.10	ПП2.11	ПП2.12	ПП2.13	ПП2.14	ПП2.15	ПП2.16	ПП2.17	ПП2.18	ПП2.19	ПП2.20	ПП2.21	ПП2.22	ПО1	ПО2	ПО3	ПО4	ПО5								
ПР 01	+	+	+			+				+				+													+	+		+																		
ПР 02	+	+	+			+																+					+	+	+	+																		
ПР 03	+	+	+							+				+											+																							
ПР 04	+		+	+					+	+					+	+								+	+																							
ПР 05	+			+	+			+	+				+	+		+						+																										
ПР 06	+			+	+			+	+				+	+	+	+											+																					
ПР 07	+					+		+			+										+							+																				
ПР 08	+					+	+			+	+									+	+	+		+																								
ПР 09																												+			+																	
ПР 10	+		+					+					+							+							+	+																				
ПР 11				+	+		+					+		+				+								+	+				+	+																

ПІР 12				+	+	+	+					+										+	+			+		+				+	+																								
ПІР 13		+									+			+																					+		+																				
ПІР 14	+	+								+	+	+	+	+																								+																			
ПІР 15													+						+	+		+																+																			
ПІР 16				+						+			+					+	+	+	+																+	+																			
ПІР 17	+				+					+																												+	+	+	+	+	+	+	+												
ПІР 18	+												+	+																											+	+	+	+	+	+	+										
ПІР 19					+					+																																		+	+			+									
ПІР 20					+	+					+	+																																				+	+	+	+						
ПІР 21				+	+					+	+																																							+	+						
ПІР 22		+			+				+	+	+																																									+	+				
ПІР 23	+									+																																											+				
ПІР 24	+				+					+	+	+																																									+				
ПІР 25		+								+																																												+	+		