


Алгоритм написання курсової роботи

- - це поступові відповіді на
низку питань:

1. Які є можливі напрями дослідження?
 2. Про що мені буде цікаво писати?
 3. Отже, зважаючи на пункти 2 і 3, тема може бути сформульована так: «...»
- 

5. Чому ця тема є **актуальною**? (тобто яким сучасним потребам суспільства вона відповідає?)
6. Зробити пошук і аналіз літератури за темою
7. Які аспекти цієї теми досліджені, а які – недосліджені? – Сформулювати **Стан розробки проблеми.**

8. У відповідності до недосліджених аспектів – яка існує **проблемна ситуація**, яку сьогодні треба вирішити?

- *(проблема – це розрив, незгодженість між реальним станом розвитку теорії і потребами практики)*

9. Що є **об'єктом і предметом** дослідження?

- *об'єкт – це частина реальності, на яку спрямована пізнавальна активність дослідника;*
- *предмет дослідження – це тільки ті істотні зв'язки та відношення, якості об'єкта, які досліджуються з визначеною метою в даних умовах та обставинах*
- *(предмет дослідження є вузчим за його об'єкт).*

10. Відштовхуючись від проблеми, сформулювати **мету роботи.**

- *(мета – це конкретний усвідомлений образ очікуваного результату;*
- *мета не може формулюватись словами «аналіз», «дослідження», «вивчення», «опис» і т.п.:*
- *але це мають бути слова «створення», «розробка», «проектування», «вирішення», «конструювання», «моделювання» тощо).*

11. Які дослідницькі **завдання** треба виконати для досягнення поставленої мети?

- Є три групи дослідницьких завдань, які мають бути виконані в рамках кожного курсового, бакалаврського, дипломного чи магістерського дослідження:

1) методологічні, 2) теоретичні, 3) практичні.

12. Сформулювати *гіпотези* дослідження

- *Гіпотеза – це припущення, яке виникає в дослідника до детального ознайомлення з літературою і до практичного дослідження.*
- *Гіпотеза є відправною точкою для дослідження. Гіпотези можуть бути доведені або спростовані.*
- *Може бути основна гіпотеза (відповідає меті дослідження) і кілька допоміжних (відповідають завданням)*

13. У відповідності до завдань побудувати структуру роботи (її план)

РОЗДІЛ 1 МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ...

РОЗДІЛ 2 ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ
ПРЕДМЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ

РОЗДІЛ 3 ПРАКСІОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ
ПРЕДМЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ

Схема побудови розділу 1



Схема побудови розділу 1

РОЗДІЛ 1 МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ
ДОСЛІДЖЕННЯ ...

1.1. Уточнення основних понять дослідження ...

1.2. Стан розробки проблеми ... АБО

Історія дослідження проблеми ... АБО

Спеціально-наукові підходи до ...

1.3. Методи дослідження ...

Розділ 2 - теоретичний аналіз предмета дослідження.

Головні вимоги до нього:

- спрямованість на всебічне вивчення предмета і
- тісний взаємозв'язок підрозділів, підпорядкований чіткій логіці.

Є кілька варіантів побудови розділу 2

**Варіант А - дослідження предмета від загального
до часткового**

(від об'єкта – до предмета дослідження)

**РОЗДІЛ 2 СТИМУЛЮВАННЯ ПРАЦІ ЯК
ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ**

2.1. Менеджмент організації

**2.2. Управління персоналом як складова
загального управління організацією**

**2.3. Стимулювання праці в системі управління
персоналом**

Варіант Б – аналіз: 1) внутрішніх чинників;
2) зовнішніх чинників;
3) механізму їх взаємодії

РОЗДІЛ 2 СТИМУЛЮВАННЯ ПРАЦІ ЯК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ

- 2.1. Потреби та інтереси як внутрішня підстава утворення мотивів
- 2.2. Стимули як зовнішні каталізатори мотивації працівників
- 2.3. Співвідношення мотивів і стимулів як критерій ефективності сучасного стимулювання праці.

Варіант В – виділення двох складових у предметі дослідження (1) і (2) та визначення критеріїв ефективності їх взаємодії (3)

**РОЗДІЛ 2 РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

2.1. Інформаційні технології в управлінні ВНЗ

2.2. Сутність і зміст навчально-виховного процесу у ВНЗ

2.3. Інформаційні технології в управлінні навчально-виховним процесом у ВНЗ: критерії ефективного застосування

Варіант Г – структурування самого предмету дослідження на складові (за допомогою категорій діалектики)

РОЗДІЛ 2 ... ЯК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ

- 2.1. Сутність, природа і генезис досліджуваного явища
- 2.2. Зміст і форми досліджуваного явища
- 2.3. Критерії оцінки ефективності його функціонування

Розділ 3 – праксіологічний аналіз предмета дослідження.

3.1. *Виділяються проблеми в цій сфері.*

3.2. Рекомендації з вирішення цих
проблем.



- ВИСНОВКИ
- СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ
- ДОДАТКИ

